

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

«30» 05 МА С.А. Дитковская
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профориентация личности

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Самоопределение и профориентация личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«22» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«23» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальной компетентности студента в области профессиональной ориентации и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о профессиональной ориентации, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;

составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;

изучение системы профориентационной работы;

ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Самоопределение и профориентация личности» входит в психолого-педагогический модуль 2 обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания: механизмы взаимосвязи человека с миром профессии, способы самоорганизации и саморазвития личности; основы профориентации, в том числе основы профессиографирования; основы профессионального консультирования и проведения тренинговой работы в области профессионального самоопределения обучающихся; умения: планировать профессиональный путь, элементы карьерного роста для самоорганизации и саморазвития; составлять профессиограммы для различных видов деятельности; консультировать детей и подростков, учащуюся молодежь по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; владения навыками: методикой профессионального планирования траектории образования; знаниями о разных профессиях с целью составления профессиограмм для различных видов деятельности; навыками консультирования детей и подростков в области личностного и профессионального самоопределения; навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание дисциплины «Самоопределение и профориентация личности» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» и служит основой для изучения «Психологическая служба в системе образования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-4	ПК-4.1.	Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности.	знает: основы консультационной работы, профессионального собеседования, принципов и технологий проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; умеет: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеет: навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	ПК-4.3	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.	
	ПК-4.4.	Организовывает взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.	
	ПК-4.5.	Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	Зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности. Стадии профессионального становления личности. Методы профориентологии. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Профессия. Сущность. Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом. Профессионально важные качества. Соответствие профессионально важных качеств типам профессий. Учет профессионально важных качеств при построении психогрaмм. Профессиограмма. Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.

Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.

Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры. Этапы формирования профессионального самоопределения школьников. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Труд. Мотивы труда.

Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности. Назначение врачебной профессиональной консультации. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Исторический аспект развития профессиональной ориентации. Компоненты профориентации. Их характеристика. Аспекты профориентации. Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе. Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.

Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Научная сущность профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности). Этапы самоопределения.

Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица. Рынок: его функции, структура. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение). Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций. Адаптация на рабочем месте. Трудоустройство: резюме, собеседование. Пути получения профессии. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

4 семестр			
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	2	-
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	2	-
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	2	
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	2	
Итого за семестр		8	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	2	-
2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	2	-
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	2	-
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	2	-
5.	Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	2	-
6.	Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	2	-
7.	Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.	2	-
8.	Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.	2	-
Итого за семестр		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4 семестр				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-

2.	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
3.	Тема 3. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
5.	Тема 5. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
6.	Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
7.	Тема 7. Сущность и этапы профессионального самоопределения.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
8.	Тема 8. Стратегии поведения личности на рынке труда.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	-
Итого за семестр			44	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной

деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю.Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.

Дополнительная литература:

1. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с.
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников.— 4-е изд., стер.— Москва: Академия
4. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ

и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]